**Тема:** «Что такое природа? Живая и неживая природа»

**Цель**: дать детям понять, что природа – это наш общий дом

**Задачи**:

Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объектов неживой природы.

Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой, (человек - часть природы).

Познакомить с основными природными компонентами и их связями.

**ХОД**:

Воспитатель читает стихотворения:

Вот на земле огромный дом
Под крышей голубой.
Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой,

Живут в нём птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живёшь в том доме светлом ты
И все твои друзья. (Л. Дайнеко.)

-Дети, а вы знаете, что такое природа?

**(Дети высказывают свои предположения о том, что такое природа, и приводят примеры: солнце, воздух, лес, море, животные, птицы.**)

-Природа — это то, что существует без помощи человека.

-Машина есть в природе? (дети высказывают своё мнение.)

-А вот лошадь и верблюд, на которых тоже ездит человек. Куда отнесём? (дети высказываются)

-Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на природу. (Вертолёт похож на стрекозу, Подводная лодка на кита. Гриб похож на зонт. Радуга похожа на мост. Дождь похож на душ. Самолёт похож на птицу. Ветер похож на вентилятор. Ковёр похож на траву и т. д). Дети продолжают этот ряд.

 **Игра «Природа и не природа»**

**Физкультминутка**:

Руки подняли и помахали.
Это деревья в лесу.
Локти согнули, кисти встряхнули -
Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем -
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, покажем -
Крылья мы сложим назад.

(Дети выполняют движения по тексту.)

-Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира: мир неживой и мир живой природы. Живая природа – это то, что движется, растет, развивается, умирает и размножается.

-Назовите, что относится к живой природе **(дети называют: животных, птицы, рыбы, насекомых.)**

**Игра «Живая - неживая природа»**

**Живая природа:**

**Растения**

**Животные**

**Птицы**

**Насекомые**

**Человек**

**Не живая**

**Звёзды**

**Солнце**

**Луна**

**Камни**

**Воздух**

**Вода**

**Дождь**

**Снег**

**Песок**

(**называются, объекты живой природы-дети хлопают в ладоши, неживой природы — стучат ногами**.)

Давайте все вместе поиграем в игру *«Цветок»*.

**Психогимнастика *«Цветок»*.**

Тёплый луч упал на землю и согрел в земле зёрнышко *(дети сидят на корточках)*.

Из зёрнышка проклюнулся росток *(дети поднимают голову)*.

Потом вырос стебелёк *(встают, тянут руки вверх)*.

А на стебле вырос красивый цветок *(руки над головой в форме круга)*.

Нежится цветок на солнышке, поворачивает свою голову вслед солнцу *(повороты головы)*.

Выявление признаков живых предметов.

1) Движение

Воспитатель показывает куклу.

-Что это? *(кукла)*

-На кого она похожа? *(на девочку)*.

Вызывает любую девочку и предлагает встать рядом с сидящей куклой.

- Похожа ли кукла на девочку? Чем? *(есть голова, туловище, руки, ноги и т. д.)*

-Чем они отличаются? *(кукла маленькая, а девочка большая; девочка двигается, а кукла нет)*

Воспитатель поднимает руки, ноги кукле.

-Кукла двигается сама? *(нет)*

-А девочка? *(сама)*.

Предлагает потрогать девочку и куклу *(девочка тёплая, а кукла нет)*

-Почему кукла холодная? *(она* ***неживая****)*

Знакомство с сердцем.

У всех людей в груди есть такой орган, который помогает им оставаться всегда тёплыми. Кто знает, что это? *(сердце)*.

-Откуда вы узнали?

-Наше сердце всё время работает. Его работу можно услышать, если приложить руку к левой части груди. Давайте послушаем своё сердце (дети прикладывают руку к груди и слушают, воспитатель помогает найти нужное место)

-А теперь послушайте сердце друг друга.

-Как вы думаете, у куклы есть сердце? Давайте послушаем *(1 ребёнок слушает)*

-Услышал ли ты стук сердца? *(нет)*

-Вот почему кукла не может двигаться. У всех живых организмов есть сердце, оно заставляет их двигаться. Сердце нужно беречь, чтобы быть здоровым и долго жить. Нужно больше гулять, двигаться, заниматься спортом. Но всё время бегать и прыгать нельзя, нужно и отдыхать. Давайте проверим, как будет работать ваше сердце, когда вы будете двигаться. Возьмём с собой куклу.

Физкультурная минутка под музыку *(танцевальные движения)*.

После физкультурной паузы воспитатель предлагает снова послушать работу сердца.

-Как стучит сердце? *(сильнее)*

-Почему? *(сердцу пришлось трудиться больше, чтобы двигались ваши руки и ноги)*

2) Дыхание.

Воспитатель приглашает детей сесть.

-Вы устали?

-По чему видно, что вы устали? *(часто дышим)*

-Послушайте, а кукла дышит? *(нет)*

-Почему она не дышит? *(она* ***неживая****)*

3) Рост.

-Как вы думаете, вы всегда будете такими или изменитесь? *(вырастем)*

-А кукла вырастет? *(нет)* Почему?

Все живые организмы растут, а **неживые – нет**.

-Вырастут ли шкаф, стол, стул? *(нет)*

-Что вам нужно делать, чтобы скорее вырасти? *(хорошо есть, много спать, заниматься спортом)*

-Какие живые предметы вы можете назвать?

-Что могут делать живые предметы?

-А чем человек отличается от животных **(ответы детей.)**

- А как вы думаете, природа может быть без человека? **(может.)**

-А человек без природы? **(нет, дети объясняют почему.)**

-А что будет, если не будет воздуха?

Ответы детей.

Воспитатель подводит итог занятия, что дети узнали нового, о чем была беседа .