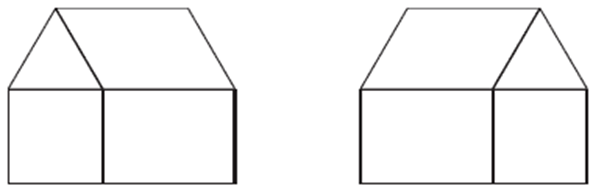
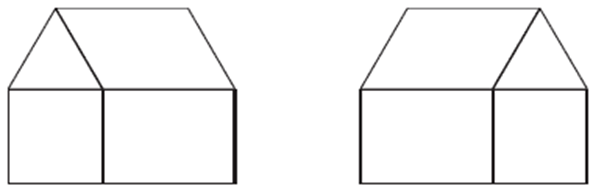
|  |
| --- |
| **Деятельность воспитателя и воспитанников** |
| Конспект ООД в старшей группе: **«Занятие 1 январь».**  **Цель:** Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…».  **Ход занятия:**  **Утреннее приветствие:**  Собрались все дети в круг (***встают в круг***)  Я твой друг (***руки к груди***)  И ты мой друг (***протягивают руки друг к другу***)  Крепко за руки возьмёмся (***берутся за руки***)  И друг другу улыбнёмся (***улыбаются***)  • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между  ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?»,  «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»  • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.  • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические  фигуры.  • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.  Дидактический наглядный материал  **Игровая ситуация «Снежный городок».**  -Ребята сегодня мы с вами будем строить снежный городок  **I часть. Игровое упражнение «Строим снежную крепость».**  Работа организуется на столе при помощи нарезанных белых кружков.  **Воспитатель предлагает детям отсчитать на верхней полоске 6 снежных комков, на второй полоске –**  **на один больше. («Сколько надо отсчитать комков?»)**  **После выполнения задания воспитатель выясняет, почему дети отсчитали столько комков. (Я**  **отсчитал семь комков, потому что семь больше шести на один.)**  На третьей полоске дети отсчитывают на один комок больше, чем на второй полоске, и отвечают на  вопросы: «Какое число вы получили? Почему отсчитали восемь комков?» (Дети обосновывают свой  ответ, сравнивая числа 8 и 7.)  -Какими числами можно обозначить количество комков на каждой полоске?  -Что можно сказать о числе семь? (**Семь больше шести на один, но меньше восьми на один**.)  -Вот мы и построили снежную крепость».  **Физминутка (видео танец арам, зам, зам)**  **II часть. Игровое упражнение «Играем с льдинками».**  - «Отсчитайте на верхней полоске карточки на одну „льдинку “больше,  чем число, которое я назову. (Воспитатель называет число восемь.) Сколько „льдинок“вы  отсчитали? (Девять.) Почему вы отсчитали девять „льдинок“? (Я отсчитал девять «льдинок»,  потому что девять больше восьми на один.) Отсчитайте на нижней полоске карточки на одну  „льдинку“ меньше, чем на верхней полоске. Сколько „льдинок “вы отсчитали? (Восемь.) Почему вы  отсчитали восемь „льдинок“?»  -Уравняйте количество «льдинок» любым способом и обоснуйте свой выбор.  **III часть. Игровое упражнение «Найди пару лыж».** Вырезать лыжи разной длинны  На фланелеграфе три лыжи разной длины, у детей лыжа-образец, к которой надо найти пару.  Воспитатель предлагает вызванному ребенку найти лыжу, которая подойдет по длине к его лыже.  Ребенок называет способы проверки задания и показывает их.  Задание повторяется с другими образцами.  **IV часть. Игровое упражнение «Строим ледяной дом».**  Рефлексия: -Что мы делали на занятии? Что узнали нового? Молодцы, вы сегодня хорошо поработали. На этом наше занятие окончено. |

****

****

****

